

УДК 378.1

<https://doi.org/10.26160/2658-6185-2020-3-5-7>

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Мурашко О.П., Ланко О.А.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого,
г.Гомель, Беларусь*

Ключевые слова: тест, познавательная деятельность, знания.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы автоматизации управления познавательной деятельности студентов. Особое внимание уделяется работе по методу выбора (тестам). Делается вывод о том, что тесты стимулируют познавательную деятельность студентов.

AUTOMATION OF STUDENTS COGNITIVE ACTIVITY MANAGEMENT AT THE STAGE OF KNOWLEDGE CONSOLIDATION

Murashko O.P., Lapko O.A.

Sukhoi State Technical University, Gomel, Republic of Belarus

Keywords: test, cognitive activity, knowledge.

Abstract. The article deals with the issues of automation of management of students ' cognitive activity. Special attention is paid to the work on the selection method (tests). It is concluded that tests stimulate students cognitive activity.

Принцип прочности знаний является одним из основных принципов обучения студентов. В университете основная или просто очень большая доля работы по усвоению содержания изучаемых дисциплин выполняется студентами самостоятельно.

В содержательной стороне познавательной деятельности важную роль играют опорные знания, которые используются в качестве предпосылок для успешного хода мышления, решения познавательных задач, являются необходимым элементом процесса усвоения учебного материала. Наличие большого объема опорных знаний позволяет развить богатую деятельность, результатом которой является присвоение новых знаний и интеллектуальных умений [1].

При работе по методу выбора (тест) анализ одного предложенного ответа, утверждения, сравнение нескольких ответов можно рассматривать как отдельные познавательные акты. Комплекс познавательных актов, приводящих к выбору ответа (утверждения) в качестве верного мы рассматриваем как познавательную операцию.

Утверждение по методу конструирования организовывается различными способами [2].

1. Студент составляет ответ из данного ему набора утверждений или перечня ответов, признаков.

2. Ответ составляется из мелких или относительно мелких элементов информации (буквы, знаки, слова).

3. Студент составляет ответ из элементов информации.

Опыт показал [3], что упражнения по таким тестам часто бывают полезны на начальной стадии изучения темы. На следующих этапах работы над тем же содержанием материала слишком частое обращение к тесту отнимает излишнее время (так как студент уже легко объединяет ряд мыслительных процессов).

Организация системы упражнений в процесс изучения темы должна соответствовать принципу повышения их сложности и трудности. Применение теста усиливает мотивы познавательной деятельности [4].

Немаловажную роль играет то, что каждый малый успех и неудача студента доводятся до сведения преподавателя. Студента побуждают к активной деятельности следующие обстоятельства [5]:

1. Сообщение о том, что действие выполнено правильно. Это вызывает чувство удовлетворенности своим достижением, развивает уверенность в своих силах и желание снова добиваться таких же результатов.

2. Сообщение об ошибке. Оно вызывает разочарование, чувство неудовлетворенности результатом выполненного теста и желание найти правильное решение. Последнее усиливается опасением числа ошибок.

3. Преподаватель видит результаты тестирования и если они правильные, это усиливает удовлетворенность студента своим достижением, ему приятно, что его успех зарегистрирован, сообщен преподавателю и будет учтен при выставлении оценки.

4. Если же студент допустил ошибки в тестировании, преподаватель это так же видит, это вызывает и усиливает неудовлетворенность своим результатом и опасение получит низкую оценку. Может вызвать у студента разочарование своей неподготовленностью, но это только усиливает стремление лучше подготовиться к следующему занятию.

Как же сами студенты относятся к тестам? Среди студентов был проведен опрос, в котором приняли участие 100 человек. Всем был задан один и тот же вопрос: Как Вы относитесь к контролю знаний в виде теста? Были получены следующие ответы:

- а) положительно: 87%
- б) отрицательно: 3%
- в) нейтрально: 10%

По результатам опроса строилась диаграмма (рисунок 1). По диаграмме видно, что значительная часть опрошенных положительно относятся к опросам в виде тестов. Это еще раз подтверждает, что применение тестов усиливает мотивы познавательной деятельности.

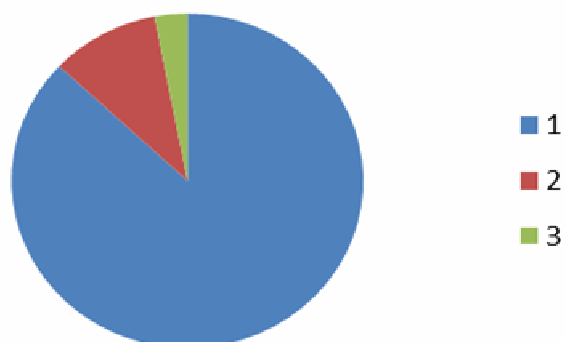


Рис. 1. Диаграмма результатов опроса студентов

Выводы. Каждый указанный выше способ организации упражнений непосредственно увеличивает пропускную способность, также преподаватель увеличивает число своих управляющих воздействий на познавательную деятельность студентов. Кроме того тест существенно усиливает стимулирование деятельности, дополнительно возбуждает положительные эмоции, улучшает направленность личности на выполнение задания преподавателя.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 365с.
2. Хафизова Р.Г. Активизация познавательной деятельности студентов / Р.Г. Хафизова – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 215с.
3. Молева, Г.А., Богданова И. А. Применение принципов развивающего обучения. / Г.А. Молева – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 361с.
4. Казаков, А.Г. Организация самостоятельной работы студентов/ Под ред. А. Г.Казакова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 362с.
5. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А. Ф. Эсаулов. – М.: Академия, 2015. – 222 с.

Сведения об авторах:

Мурашко Ольга Петровна – старший преподаватель кафедры “Механика”, ГГТУ им. П.О.Сухого, Гомель;

Лапко Ольга Алексеевна – ассистент кафедры “Механика”, ГГТУ им. П.О.Сухого, Гомель.